

Biblioteca Azul para la Inclusión

Educación Inclusiva, por la Diversidad y la Paz.

Saberes diversos unidos por el bien común.



PRESENTACION

Este espacio ha sido creado para la circulación de material libre que permita fortalecer procesos de Educación Inclusiva. De igual forma también queremos aportar a la comprensión de la diversidad como patrimonio de la humanidad y algunos recursos que también apoyen la preservación de la paz.

En este espacio encontraran materiales inéditos, creados desde nuestra institución y también una gran cantidad de materiales libres que hemos seleccionado para apoyar el fortalecimiento de currículos incluyentes.

Desde hace 10 años hemos tenido un gran interés por la importancia de materiales diversificados que permitan la accesibilidad de todos los niños y las niñas, los cuales ya se han venido implementando con éxito en nuestra institución en beneficio de un aprendizaje significativo y sostenible.

Nuestra ilusión es contribuir a la posibilidad de que las familias, los niños, las niñas, los jóvenes y así mismo los y las docentes, y las instituciones en general puedan tener acceso oportuno a materiales accesibles.

Tenemos la ilusión de materializar nuestra consigna: saberes diversos unidos por el bien común.

Equipo de Apoyo a la Educación Inclusiva y por la Diversidad.

IED República Bolivariana de Venezuela.

MARCO CONCEPTUAL.

Justificación.

En las últimas décadas en Colombia, la Educación Inclusiva ha venido tomando una relevancia importante, ya que la educación para todas y todos es un designio contenido en la Constitución Política de 1991 (Artículo 13 y Artículo 67) y de manera mucho más explícita en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas) a la cual nuestro país está adscrito.

Para el año 2017 se expide del decreto 1421: «Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad». Y en el marco de este mismo se conmina a las escuelas de Colombia a desarrollar Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) que propendan por la atención pertinente y digna de la diversidad de todos los niños y las niñas.

Entre las estrategias pedagógicas contenidas en el decreto 1421, se señala la necesidad de diseñar Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y apropiar el Diseño Universal de aprendizaje (DUA) como metodológica primordial para la atención de la diversidad en las aulas.

Para lograr estos fines, se requieren una serie de herramientas didácticas específicas que están presentes en las redes, y es allí precisamente en donde la plataforma tomaría altísima relevancia, al permitir que todas las escuelas de Colombia accedan de manera libre a material didáctico que pueda estar concentrado en un solo lugar.

Contextualización de la propuesta.

Extracto del Libro Azul par la Inclusión (2018)
(...)

Capitulo. 6.19

Plataforma de Apoyo desde los entes territoriales o nacionales.

Como ya se había mencionado una de las más importantes necesidades de nuestro sistema educativo es la ausencia de procesos consistentes de **flexibilización curricular**, y precisamente en este ámbito debemos abordar el tema relacionado con el acceso que puedan los estudiantes a materiales pedagógicos pertinentes que contengan ajustes razonables. El proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de la educación inclusiva requiere de manera imprescindible la implementación de materiales de apoyo pertinentes.

FUENTES POTENCIALES DE MATERIAL DE APOYO PARA PROCESOS DE FLEXIBILIZACION CURRICULAR	
1.	Portales, blogs o plataformas virtuales especializadas en flexibilización curricular
2.	Libros de texto, fichas y guías especializadas en flexibilización curricular.
3.	Libros de textos, fichas y guías inéditas creadas en las instituciones.
4.	Libros de texto clásicos que se pueden implementar total o parcialmente.
5.	Videos de aprendizaje elegidos y ajustados en el marco de la flexibilización curricular.

Así pues, es necesario el diseño, financiación e implementación de una **Plataforma virtual de Apoyo desde los entes territoriales o el Ministerio de Educación Nacional,**

para que puedan circular materiales y links de referencia con su respectiva ficha técnica y así llevar posibilidades didácticas a todas las regiones de nuestro país. He aquí tres ejemplos excepcionales de esta metodología:

Aula PT:

Blog de Recursos Educativos: <https://www.aulapt.org/>

ARASAAC:

Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa: www.arasaac.org/

The Yellow Pencil:

Fichas y ejercicios de inglés con respuestas. www.theyellowpencil.com/

Para Colombia, encontramos dos ejemplos muy sólidos, en primera instancia está el convenio celebrado entre la Corporación síndrome de Down y la Secretaria de Educación Distrital, que permitió, desde una plataforma virtual, el acceso gratuito a Guías Pedagógicas con enfoque incluyente, lo cual beneficio a miles de estudiantes en condición de discapacidad en sus procesos de aprendizaje; ya que este compendio de guías pedagógicas contenía ajustes razonables de alta pertinencia.

Actualmente una de las plataformas más importantes para Colombia se denomina **Contenidos para aprender**, plataforma diseñada e implementada desde el portal Colombia Aprende del Ministerio de Educación. Contiene guías de excepcional valor para el aprendizaje ya que cuenta con instrucciones claras, contenidos pertinentes y diagramación muy agradable. En su página oficial el Ministerio de Educación menciona que es un proyecto liderado por la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías.

Así pues, tenemos un ejemplo excepcional de una plataforma con contenidos pedagógicos, de acceso libre e implementado desde el Estado. Aunque un buen

porcentaje de estas guías pedagógicas son susceptibles de ser adaptadas para aportar a los procesos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad, aún necesita un ajuste para un enfoque óptimo en favor de la inclusión.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html>

Si el Ministerio de Educación opta por incluir guías pedagógicas con ajustes razonables en esta misma plataforma o los entes territoriales crean alternativas similares; se estará combatiendo una dificultad que afecta gravemente nuestro sistema educativo desde hace décadas: no hay acceso masivo y libre a guías pedagógicas para estudiantes con discapacidad que contengan ajustes razonables y con adecuación al contexto de nuestro país. De hecho, si estas plataformas permiten que haya inscripción libre de **usuarios** para poder descargar y también compartir guías pedagógicas; las posibilidades serían infinitas, en beneficio de los estudiantes con discapacidad.

Fuente.

LIBRO AZUL PARA LA INCLUSION

Florio, H. Universidad Santo Tomás. 2018

Lineamientos curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en colegios Públicos de Bogotá. Tesis Doctoral. Bogotá D.C.

